



**Programa de  
Formación Integral del Profesorado  
2008-2020**

Presentado por:

El Centro de Desarrollo y Mejoramiento del Aprendizaje a  
través de Formación Integral Profesorado

Para:

Vicerrectoría Académica

Tijuana B. C., a 26 de abril de 2009.

## ÍNDICE

1. Introducción.	3
2. Objetivos.	3
3. Desarrollo.	4
i. Desarrollo Profesional.	5
ii. Formación Pedagógica.	6
iii. Formación Tecnológica.	7
iv. Formación Valoral.	8
v. Formación Cultural y Estilo de Vida Saludable.	9
A. Certificación Docente CETYS.	10

## 1. Introducción.

Acorde a la necesidad de contribuir con la operación del Modelo Educativo de CETYS Universidad, se presenta un programa de formación integral del profesorado vigente para el periodo 2008-2020 que regirá a los docentes de educación superior de tiempo completo, medio tiempo y de asignatura. El Programa tiene el objetivo de desarrollar en el maestro las competencias requeridas para cumplir con el perfil del docente CETYS.

Dicho perfil está claramente enlistado en la Guía del maestro (2008-2009), en el apartado Perfil y deberes del maestro CETYS, se señala los elementos fundamentales para el buen desempeño de la docencia:

- Compromiso Institucional: aceptación y vivencia congruente por parte del maestro de la filosofía y del humanismo contenidos en la Misión y Visión del CETYS.
- Carácter y Formación: cualidades o características personales del maestro fundamentadas en principios morales y que son congruentes con la filosofía de la institución.
- Responsabilidad y Cumplimiento: disposición absoluta del maestro para actuar con responsabilidad e integridad en todas sus funciones.
- Conocimientos: cúmulo de información general y en el área de especialidad.
- Capacidad y Habilidad Docente: conjunto de conocimientos y habilidades que un maestro tiene, para realizar adecuada y eficientemente el proceso educativo que la educación CETYS requiere: conocimientos pedagógicos, de psicología educativa y diseño curricular. Sin embargo, en la actualidad se requiere también de conocimiento de la teoría del aprendizaje, de medición y evaluación del aprendizaje, de la teoría de motivación, así como del manejo de tecnologías y recursos de información. Este último elemento será dinámico ya que requiere estar en correspondencia con el tiempo.

Se pretende dar respuesta a este perfil mediante el Programa de Formación Integral del Profesorado 2008-2020, el cual incluye las líneas de trabajo que proporcionan una formación al profesor tanto en el conocimiento, habilidades y actitudes, así mismo, define claramente las instancias involucradas en cada una de las líneas de trabajo especificando su campo de acción. Finalmente, se plantea un programa de certificación docente dinámico y actual que permite las actualizaciones necesarias que tanto la institución como las tendencias educativas requieran.

## 2. Objetivos.

La estructura del presente programa está enfocada a mejorar la competencia pedagógica del profesor y capacitarlo para aprender a aprender, cómo mantenerse vigente en la pedagogía de su profesión o disciplina, así mismo, al impulso de una actitud congruente con la misión

institucional. El programa tiene los siguientes resultados de aprendizaje al asumir que al término del proceso de formación, el docente de CETYS Universidad:

- Aplicará, adecuadamente, el modelo educativo institucional, dentro del ámbito de su asignatura.
- Evidenciará, en su práctica diaria, el perfil docente expresado en la Guía del maestro.
- Utilizará, apropiadamente, el Blackboard y el Portafolio Electrónico Institucional dentro del ámbito de sus asignaturas.
- Empleará, adecuadamente, el proceso de medición del aprendizaje, dentro del ámbito de su asignatura.
- Aplicará un diseño óptimo en la planeación de su curso, incorporando los principios pedagógicos, los matices y los resultados de aprendizaje.
- Participará en academias de la escuela a la que pertenece y del ámbito de su asignatura, con una actitud congruente con la Misión Institucional.

Por tanto, dicho programa, exige del profesor un papel activo en su proceso de formación, disposición por incorporar nuevos y diversos métodos y actividades a su quehacer docente, estar dispuesto a reflexionar de manera sistemática sobre su actuar docente, y estar abierto al diálogo.

### **3. Desarrollo.**

Tomando en consideración que, tanto las competencias como la experiencia docente de los profesores son diversas, el programa integra las siguientes líneas de trabajo:

- A. Desarrollo profesional.
- B. Formación pedagógica.
- C. Formación tecnológica.
- D. Formación valoral.
- E. Formación cultural y estilo de vida saludable.

Conjuntamente, identifica a diversas instancias que influyen en el desarrollo del programa para asegurar una formación integral en el docente, ya que algunas líneas de trabajo no solo se refieren al docente sino, a todo el personal que labora en la institución. En la figura 1 se muestra al responsable directo de cada línea de trabajo:

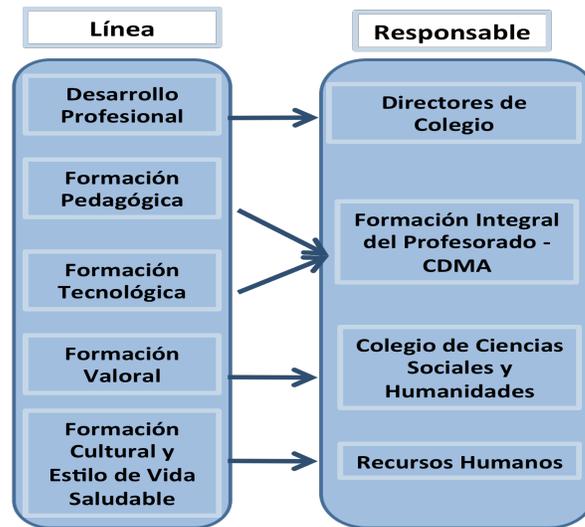


Fig. 1: Líneas de trabajo del Programa de Formación Integral del Profesorado 2008-2020.

Sin embargo, con la actual estructura organizacional de la institución, son los directores de escuela los responsables de todos los procesos asociados con los docentes, los estudiantes y los programas académicos, por lo que el resto de las instancias son solo un apoyo. En consecuencia, para el éxito de este programa serán los directores de escuela quienes vigilen y ejerzan las políticas establecidas. En seguida se describe cada una de las líneas de trabajo.

#### A. Desarrollo Profesional.

La línea de desarrollo profesional se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que el profesor CETYS debe adquirir y fortalecer, mediante estudios de diplomados, especialidades o la obtención de grados académicos en aquel campo de conocimiento de su ejercicio profesional.

Se pretende que el maestro cuente con un alto nivel de conocimiento y liderazgo en el campo de su especialidad, a nivel nacional e internacional. Corresponde al profesor la responsabilidad de mantener actualizado su currículum en cuanto a los estudios que ha realizado, las destrezas que ha adquirido y los productos que ha generado (publicaciones de artículos, libros, etc.) como consecuencia de sus procesos de formación profesional y docente.

Para desarrollar el área profesional se genera una tipología del docente CETYS, en la que se diseña un modelo de tipo ideal del docente que busca la institución. Considerando que el *tipo ideal* señala el conjunto de aspectos y áreas que debe poseer y ejercer un profesional de la docencia en el CETYS, basado en su filosofía y modelo educativo.

La tipología consta de 8 factores: congruencia con la filosofía educativa, manejo actualizado del conocimiento, competencia tecnológica, competencia pedagógica, competencia de una cultura de investigación, desarrollo de cualidades para la gestión, integración a acciones de vinculación comunitaria y manejo de un segundo idioma. Cada factor tiene un listado de indicadores que permite valorar a cada profesor, sea de planta, media planta o de asignatura.

Por tanto, para efectuar el desarrollo profesional de los docentes se realizará una valoración del desempeño del profesor de acuerdo a la tipología del docente CETYS; la valoración permitirá conocer la cercanía o lejanía del tipo ideal del docente CETYS y a partir de este diagnóstico, se impulsará que todos los maestros alcancen el perfil deseado por la institución.

## **B. Formación Pedagógica.**

La línea de formación pedagógica se entiende como el conjunto de acciones que llevan a un profesor a comprender, mejorar y desarrollar habilidades y destrezas del modelo centrado en el aprendizaje de la institución, mediante programas y cursos que formen al profesional en un docente CETYS.

Las estrategias desarrolladas en esta línea van de la mano con una práctica docente reflexiva, iniciando con algunas aproximaciones teóricas del modelo y después, aborda la práctica mediante las técnicas actuales que el modelo requiere. Contribuyendo con el profesor, a enfrentar los requerimientos constantes del modelo educativo de nuestra institución.

Tiene la finalidad de que todo maestro domine el modelo educativo poniendo en práctica métodos y actividades que fomenten en el alumno la construcción de su propio conocimiento, para lo cual se propone el siguiente proceso:

Para maestros de nuevo ingreso, o bien, maestros con poca experiencia docente tendrán que cursar el bloque de Impulso al modelo educativo con una duración de 30 horas, dividido como se indica a continuación:

- Todo maestro de nuevo ingreso a la institución está obligado a asistir al *Curso de inducción*, el cual seguirá impartándose de acuerdo a lo programado en agosto 2007 en el que se indica una duración de 10 horas. Resaltando la importancia de cubrir con una capacitación del Blackboard, del manejo de las bases de datos electrónicas y del uso del portafolio electrónico.
- Los profesores que tengan poca experiencia docente deberán participar en el curso *Paradigmas educativos* con el fin de que analicen desde los diferentes paradigmas, como el constructivismo y todos los afines a las áreas del conocimiento de las escuelas de CETYS Universidad, las condiciones pedagógicas y comprendan las implicaciones en la educación superior con una duración de 20 horas.

Para maestros con experiencia docente la formación será en cinco bloques cada uno con una duración de 20 a 40 horas:

- Dentro del modelo educativo institucional es necesario que se capacite a los docentes en *Estrategias de aprendizaje*, para lo cual se ofrecerán cursos de técnicas didácticas: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en Proyectos y Método de casos. Reconociendo que estas metodologías enfatizan un proceso de aprendizaje centrado en el alumno además, maestros de determinada área académica podrían capacitarse en una u otra técnica. Este bloque consta de 40 horas y puede ser trabajo por estrategias.
- *La planeación de cursos*, es otro de los bloques de capacitación en el que se enfatizará el diseño y manejo de learning outcomes con el claro propósito de que el docente diseñe su materia en función de resultados de aprendizaje e incorpore el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje dejando en claro la intención del programa y/o de cada unidad, con una duración de 40 horas.
- El bloque de *Medición y Evaluación del aprendizaje* permitirá al docente interiorizar la función de la evaluación, como recurso para promover el aprendizaje mediante la revisión y retroalimentación del desempeño en el proceso de aprendizaje del alumno, así mismo, diversificará sus formas de evaluación y se enfatizará el uso del proceso de Assessment además, de la utilización de estrategias como la rúbrica, lista de cotejo y portafolio, así como, las técnicas de medición del aprendizaje en el salón de clase (Classroom Assessment Techniques). Por lo anterior, la capacitación podrá ser por medio de talleres para el desarrollo y uso de alguna de las estrategias de evaluación, así como para el proceso de Assessment, o bien, para los nuevos enfoques en la evaluación educativa, con una duración de 40 horas.
- Se incorpora en el área de formación didáctica el bloque de *Seminario de investigación educativa*, con la intención de que el docente cuente con las herramientas metodológicas de la investigación, siendo capaz de incorporarlas en su práctica docente mediante el diseño y desarrollo de proyectos de investigación que contribuyan a mejorar su quehacer e involucrar y motivar a los alumnos en esta metodología. Tiene una duración de 30 horas.
- Y, el bloque de *Trabajo en academias*, fomentando así la capacitación en trabajo de equipo para habilitar al profesor en la formulación, diseño y resolución de problemas y propuestas mediante un trabajo en equipo, con duración de 20 horas.

### **C. Formación Tecnológica.**

Se entiende a la línea de formación tecnológica como aquella por medio de la cual el docente tiene la oportunidad de actualizarse y desarrollar habilidades y destrezas en aspectos

relacionados con el uso de la tecnología educativa y los recursos de información, con el fin de fortalecer y mejorar la práctica docente en el aula. Proporciona al profesor la comprensión de todas las posibilidades educativas que ofrece la tecnología, sean medios y plataformas, para que sean incorporadas en el diseño de actividades de cada uno de los programas de curso.

Esta área tiene el objetivo de que todo maestro domine las herramientas tecnológicas y recursos de información, permitiendo incorporar estos recursos a su quehacer docente y sobre todo, que domine el Blackboard y el Portafolio Electrónico Institucional (PEI), para lo cual se propone un bloque con duración de 40 horas:

- Todo maestro de CETYS Universidad será capacitado en el uso de la *Tecnología educativa* enriqueciendo su práctica docente con el empleo de estos recursos, dimensionando el papel que juegan en la educación actual. Igualmente, desarrollará la habilidad para el manejo de la plataforma Blackboard y el PEI, vistos como un requisito indispensable en el desarrollo de la materia potenciando los apoyos tales como, la retroalimentación oportuna, envío de tareas e información y el intercambio de ideas y actividades virtuales colaborativas. Así mismo se capacitará en el diseño y producción de materiales educativos electrónicos y en el óptimo manejo de la paquetería de Microsoft Office.
- De la misma manera, se capacitará al docente en la *Alfabetización y cultura de la información* mediante la implementación del programa ALFIN, fomentando el uso de las bases de datos y el uso efectivo de la información a través de medios y bibliotecas digitales.

#### **D. Formación Valoral.**

Línea fundamental en el cumplimiento de la filosofía educativa institucional, la cual identifica a la persona antes que al profesionista, y de la Misión, en donde se hace mención de la capacidad moral; por lo anterior, esta línea se refiere al desarrollo y puesta en práctica de los valores así como, a la contribución de un desarrollo emocional del docente. Las dos líneas de trabajo anterior se refieren al cocimiento y desarrollo de habilidades, ésta se refiere a la parte afectiva de los profesores.

El propósito de esta área es que todo docente viva la Misión de la escuela, haciendo suyos los valores propuestos por CETYS Universidad, favoreciendo la expresión de la vivencia de los mismos tanto dentro del aula como entre sus colegas y su grupo académico. Por tanto, es responsabilidad del Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades (CCSH) desarrollar y mantener actual el programa de fortalecimiento en esta área. A continuación se describen los cursos:

- Todo maestro de CETYS Universidad deberá asistir al taller de *Inducción a la filosofía educativa*, en donde se revisará la Misión y el sistema de valores. Este taller es de carácter obligatorio y tiene una duración de 30 horas.
- Además, se promoverá la incorporación opcional a tres actividades que contribuirán a fomentar el desarrollo valoral. Las actividades son: 1, el Diplomado Humanismo en la educación, el cual se compone de cuatro módulos de 25 horas cada uno; 2, el Diseño e implementación de proyectos internos de corte humanista o de servicio a la comunidad, estos proyectos los diseña el CCSH y se operan a través del servicio social; y 3, el Desarrollo de actividades para la academia de humanismo, en donde el docente podrá involucrarse en los proyectos de investigación que se desprendan de la academia, o bien, en los proyectos de investigación del Centro de Formación Humanista.

#### **E. Formación cultural y estilo de vida saludable.**

Esta línea de trabajo completa la formación integral del docente, refiriéndose al fomento del cuidado del cuerpo, de la salud y la apreciación del arte, de la belleza y de la palabra. El docente CETYS desarrollará la sensibilidad estética para la apreciación del arte en sus diversas dimensiones, así como, estimular la cohesión de grupos que favorezcan un estilo de vida saludable (salud física y mental).

El departamento de Recursos Humanos en coordinación con los departamentos de apoyo (Culturales, Deporte y Centro de Bienestar Integral, entre otros) realizarán actividades para fomentar la apreciación de la cultura mediante talleres cortos, además promoverá viajes culturales y estimulará la cohesión de grupos deportivos con la intención de fomentar el estilo de vida saludable. A continuación se menciona el programa que desarrollará esta área.

- Los profesores del sistema CETYS podrán participar en tres diversos cursos, estos son: 1. Curso de acondicionamiento físico y cuidado de la salud, 2. Cursos y talleres culturales, para desarrollar algunas habilidades y destrezas artísticas estos pueden ser de Literatura, fotografía, pintura, cinematografía, danza, etc. y finalmente 3. Cursos de sensibilización y apreciación artística, o bien, cursos de historia del arte. Estos cursos se ofertarán durante el semestre y su duración puede variar, de 10 a 20 horas.

En conclusión, el presente programa de formación integral del profesorado 2008-2020 se enfoca a desarrollar una Certificación Docente CETYS (CDC), dicha certificación es interna e incluye todas las líneas mencionadas, en seguida se profundiza en la CDC.

#### 4. Certificación Docente CETYS.

El programa de Certificación Docente CETYS tiene como resultado de aprendizaje verificar los niveles de dominio en el desempeño docente en cinco áreas: Desarrollo profesional, Formación pedagógica, Formación tecnológica, Formación valoral y Formación cultural y estilo de vida saludable. La emisión del certificado docente implica la realización previa de un proceso de evaluación, por medio del cual se realiza la verificación de evidencias de desempeño y de conocimientos de los candidatos. Por tanto, exige del profesor un papel activo en su proceso de formación, disposición por incorporar nuevos y diversos métodos y actividades a su quehacer docente, estar dispuesto a reflexionar de manera sistemática en su actuar docente, y estar abierto al diálogo.

Cabe mencionar que si bien, el programa de CDC consta de cinco áreas y cada una está constituida por un número de requisitos y cursos, los cuales es necesario evidenciar, no son estrictamente seriados sin embargo, se recomienda que los maestros de nuevo ingreso participen en el orden indicado de formación pedagógica por otro lado, los profesores que ya cuentan con experiencia docente podrán iniciar su formación por el curso que a ellos mejor les convenga.

Además, los docentes que participaron en los cursos ofertados por los campus a partir del 2004 a la fecha podrán ser revalidados, siempre y cuando puedan evidenciar los resultados de aprendizaje. Los cursos serán ofertados en cada uno de los campus en modalidad presencial, mixta o en línea. En la figura 2 se muestran las cinco áreas y sus requisitos o cursos que comprende la CDC.

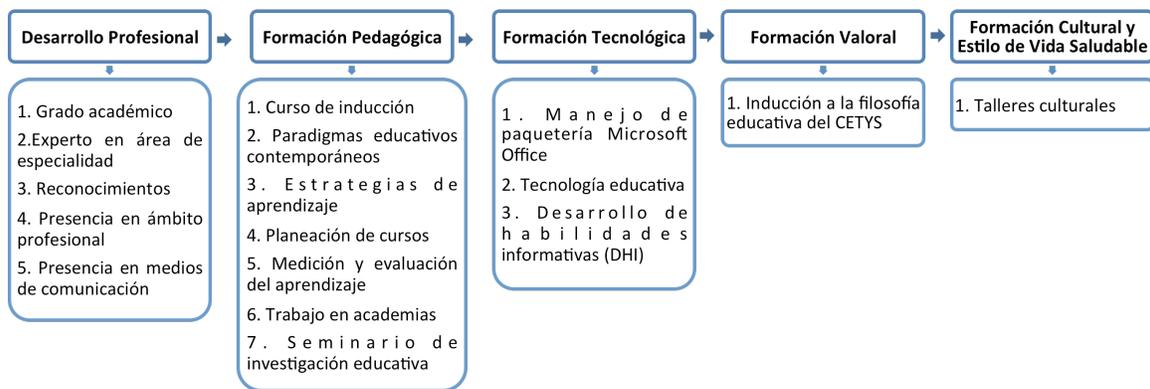


Fig. 2. Áreas de la Certificación Docente CETYS.

Asimismo, la CDC cuenta con tres niveles para la obtención final de la certificación. La primera área de la certificación está integrada por requisitos que el docente tendrá que poseer y, el resto de las áreas están compuestas por diversos cursos y talleres. A continuación se describirá cada una de las áreas y los niveles.

#### A. *Desarrollo profesional.*

De los cinco aspectos que lo integran, cada uno tiene sus requisitos y estos se determinarán a través del diagnóstico del profesorado de acuerdo a la tipología del maestro CETYS realizando una evaluación periódica. En seguida se describen los requisitos que se tendrán que evidenciar para obtener cada uno de los tres niveles, asumiendo que al lograr el nivel 3 los niveles anteriores, 1 y 2, ya habrán sido demostrados.

Para obtener el nivel 1, el docente tendrá que demostrar que está en proceso de obtener su grado de maestría, que ha participado como instructor en diversas capacitaciones y que cuenta con una presencia en los medios impresos mediante la publicación de artículos, libros, etc.

En el nivel 2, el profesor evidenciará que cuenta con el título de maestría, que ha participado en estancias con diversas empresas, que pertenece a alguna asociación de su profesión y además que participa en programas de radio.

Finalmente, la para lograr el nivel 3, el docente tendrá que contar con su título de doctor, con una certificación en un área del conocimiento además, de tener reconocimiento por algún organismo o asociación en su área de especialidad y haber participado en algún programa de televisión.

#### B. *Formación pedagógica.*

El docente tendrá que asistir a un total de 200 horas de cursos distribuidos en siete áreas o bien, demostrar su conocimiento mediante la evidencia de productos de cada uno de los resultados de aprendizaje de los cursos.

Para lograr el nivel 1, el docente tendrá que asistir a los siguientes cursos que equivalen a 70 horas, o bien, demostrar su competencia:

- Curso de inducción con una duración de 10 horas en modalidad presencial.
- Curso: Paradigmas educativos contemporáneos con una duración de 20 horas. Descripción: el docente evidenciará por medio de un ensayo el análisis de los diferentes paradigmas educativos y las condiciones pedagógicas implícitas en la educación superior. Modalidad mixta.
- Curso: Estrategias de aprendizaje con una duración de 40 horas en modalidad presencial. Descripción: el docente evidenciará la aplicación de cuatro metodologías didácticas, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en proyectos y Método de casos, mediante la documentación de la aplicación de las mismas en una de sus materias y los resultados obtenidos de los alumnos. Cada una de estas cuatro metodologías tendrá una duración de 10 horas.

En el nivel 2, el docente tendrá que asistir a los siguientes cursos que equivalen a 100 horas, o bien, demostrar su competencia:

- Curso: Planeación de cursos con una duración de 40 horas en modalidad presencial. Descripción: el profesor será capaz de diseñar su materia en función de resultados de aprendizaje contemplando los aspectos que intervienen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Curso: Medición y Evaluación del aprendizaje con una duración de 40 horas en modalidad presencial. Descripción: se trabajará mediante dos cursos de 20 horas cada uno. 1. Instrumentos de evaluación alternativa donde se elaborarán dos rúbricas (holísticas y analíticas) e instrumentos que involucren al alumno y los compañeros; y 2. Medición del aprendizaje donde presentará el diseño y el resultado de un tema utilizando la medición del aprendizaje.
- Curso: Trabajo en academias con una duración de 20 horas. Descripción: se trabajará mediante dos cursos de 10 horas cada uno en modalidad presencial y mixta. El primer curso será Estrategias de trabajo en academias donde se elaborará una propuesta de trabajo en academias, y el segundo curso es Trabajo en equipo, donde realizará un trabajo de forma coordinada y solidaria, con un objetivo en común utilizando los medios electrónicos.

Para obtener el nivel 3, el docente tendrá que asistir a los siguientes cursos que equivalen a 30 horas, o bien, demostrar su competencia:

- Curso: Seminario de investigación educativa con una duración de 30 horas en modalidad presencial. Descripción: se trabajará mediante dos cursos, el primero es el Uso de software como apoyo a la investigación (SPS) con una duración de 10 horas y el profesor demostrará la aplicación de un instrumento de investigación usando algún software, y el curso dos será un Seminario de investigación educativa con una duración de 20 horas donde podrá elaborar instrumentos tales como encuestas, entrevistas, etc. y presentarán los resultados obtenidos.

### C. Formación tecnológica.

Para lograr el nivel 3 de la formación tecnológica el docente tendrá que asistir a un total de 180 horas de cursos distribuidos en tres áreas, o bien, demostrar su conocimiento mediante la evidencia de productos de cada uno de los resultados de aprendizaje de los cursos.

Para lograr el nivel 1, el docente tendrá que asistir a un curso que equivale a 20 horas, o bien, demostrar su competencia:

- Curso: Manejo de paquetería de Microsoft Office. Se trabajará mediante cuatro cursos en modalidad mixta y con una duración de 5 horas cada uno. A través de estos cursos el docente evidenciará el óptimo desempeño de los programas Excel, PowerPoint, Word y algún otro de acuerdo a su área de especialidad.

En el nivel 2, el docente tendrá que asistir a un curso de 40 horas, o bien, demostrar su competencia:

- Curso: Tecnología educativa. Se trabajará por medio de dos cursos de 20 horas cada uno. Nuevas tecnologías por internet donde se utilizará tanto la tecnología como materiales educativos electrónicos, y Aplicaciones pedagógicas del Blackboard donde se evidenciará el óptimo desempeño de al menos 8 acciones del Blackboard y el manejo del Portafolio Electrónico Institucional.

Para obtener el nivel 3, el docente tendrá que cursar un programa de Diplomado que equivale a 120 horas, o bien, demostrar su competencia:

- **Diplomado:** Desarrollo de Habilidades Informativas (DHI), consta de seis módulos y el producto de aprendizaje final es que el docente identifique los conceptos básicos del DHI y adquiera habilidades para el acceso, organización, evaluación, gestión y uso de la información.

*D. Desarrollo valoral.*

Para la obtención del nivel uno en esta área solo basta con participar en el curso de Inducción a la filosofía educativa del CETYS donde se revisará la Misión y el sistema de valores de la institución, a través de un programa de 30 horas, el cual será coordinado por el CCSH.

*E. Desarrollo cultural y estilo de vida saludable.*

Para lograr el nivel uno, al igual que el punto anterior, solo se necesita participar en alguno de los talleres culturales que ofertará el departamento de Recursos Humanos con una duración de 20 horas aproximado, dependiente del taller.

En síntesis, para lograr la CDC los profesores invertirán 430 horas en capacitación, en las áreas de Formación pedagógica, Formación tecnológica, Formación valoral y Formación cultural y estilo de vida saludable además, en el área de Desarrollo profesional demostrarán contar con la evidencia de cinco aspectos. En seguida la tabla 1 muestra la distribución de horas por área y por niveles.

Tabla 1. Distribución de horas por áreas y por niveles.

	Horas por área				Total
	Pedagógico	Tecnológico	Valoral	Cultural	
<b>Nivel 1</b>	70	20	30	20	140
<b>Nivel 2</b>	100	40	0	0	140
<b>Nivel 3</b>	30	120	0	0	150
<b>Total de horas por área</b>	200	180	30	20	430