

CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y SUPERIOR



**SISTEMA DE EVALUACIÓN Y RETRIBUCIÓN DEL
PROFESORADO
VERSIÓN 2008**

Contenido

Presentación	1
Fundamentos filosóficos y académicos	2
Fundamentos jurídicos	5
Estructura	6
Subsistema de Evaluación del Desempeño Docente	7
Factor 1. Planeación del curso.	8
Factor 2. Facilitación del aprendizaje.	9
Factor 3. Evaluación del aprendizaje.	10
Puntuaciones e instancias evaluadoras.	10
Instrumentos	12
Cuestionario para Estudiantes	13
Cuestionario para Profesores	19
Procedimiento general para la aplicación del Subsistema de Evaluación del Desempeño Docente	25

Presentación

Con la intención de contar con un sistema de evaluación acorde con el modelo educativo vigente a partir de los planes de estudio de 2000, el Sistema de Evaluación y Retribución del Profesorado (SERP) fue diseñado en 2001 y modificado en 2005. Ahora, en 2008, se dispone de una versión para cuya preparación se ha involucrado activamente a personal docente de los Campus Ensenada, Mexicali y Tijuana, con quienes se realizaron una serie de jornadas de trabajo con el fin de obtener un sistema de evaluación más funcional que las versiones 2001 y 2005, en cuanto al desempeño docente se refiere.

Si bien en las tres versiones del SERP se han mantenido los factores de planeación, facilitación del aprendizaje y evaluación, con variaciones en los subfactores e indicadores, en las tres versiones se ha contado con el esquema de autoevaluación, evaluación por parte de los estudiantes y evaluación por parte de la Institución.

Ahora bien, la versión 2008 guarda diferencias importantes en relación con la versión 2005, entre las que se destacan la simplificación en cantidad y estructura de instrumentos, así como la ponderación de puntuaciones para cada una de las instancias evaluadoras, de tal manera que el mayor peso en las puntuaciones ahora recae en la opinión de los estudiantes, en vez de la autoevaluación, además de que se ha integrado el enfoque de la orientación a los resultados de aprendizaje.

Cabe mencionar que la versión 2008 del SERP no modifica la forma de impartir la clase que se ha sistematizado a partir de los planes de estudio de 2004. Representa, más bien, una aproximación más objetiva y funcional para evaluar el desempeño docente de acuerdo al modelo de educación centrada en el aprendizaje.

Fundamentos filosóficos y académicos

Como documento rector, la MISIÓN guía el hacer y el quehacer de CETYS Universidad. Su aprobación fue hecha por el Instituto Educativo del Noroeste, A. C. (IENAC) en el año de 1977.

Dada la importancia de este documento, se transcribe su parte esencial:

“Es Propósito del Centro de Enseñanza Técnica y Superior contribuir a la formación de personas con la capacidad moral e intelectual necesarias para participar en forma importante en el mejoramiento económico, social y cultural del país. CETYS procura, en consecuencia, hacer indestructible en la conciencia de sus estudiantes, aquellos valores que tradicionalmente han sido considerados como básicos para que el hombre pueda vivir en sociedad en forma pacífica y satisfacer las necesidades que su capacidad laboriosa le permita”¹.

Por otro lado, de la MISIÓN se desprenden las siguientes ideas y tareas fundamentales:

- a. La formación del carácter.
- b. El entender que el deber es para ser cumplido y que la verdad no es patrimonio de ninguna persona.
- c. La formación cultural general.
- d. La búsqueda de la excelencia a través de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura.
- e. El reconocer a la persona humana como principio y fin de cualquier sociedad,
- f. El ver a la libertad humana como el valor fundamental.
- g. El entender que la educación es un proceso de perfeccionamiento de la persona en todas sus dimensiones.
- h. El buscar permanentemente la combinación de lo técnico-científico y lo valoral-cultural, en un marco de excelencia, siempre al servicio de la persona y de la sociedad.
- i. El sentirse parte viva y actuante de una sociedad que construye sus valores y que intenta vivirlos en congruencia.

Ahora bien, para cumplir con su Misión, CETYS Universidad ha optado por un modelo de educación centrada en el aprendizaje, según el cual:

- Los descubrimientos personales de los alumnos son los que permiten lograr un aprendizaje genuino.

¹ CETYS Universidad, “Guía del maestro”. Versión electrónica. Agosto de 2007.

- La construcción y el descubrimiento del conocimiento están por sobre la mera instrucción.
- La función del maestro es facilitar el proceso de aprendizaje propiciando el ambiente idóneo para ello y utilizando las estrategias didácticas y los instrumentos de evaluación pertinentes.

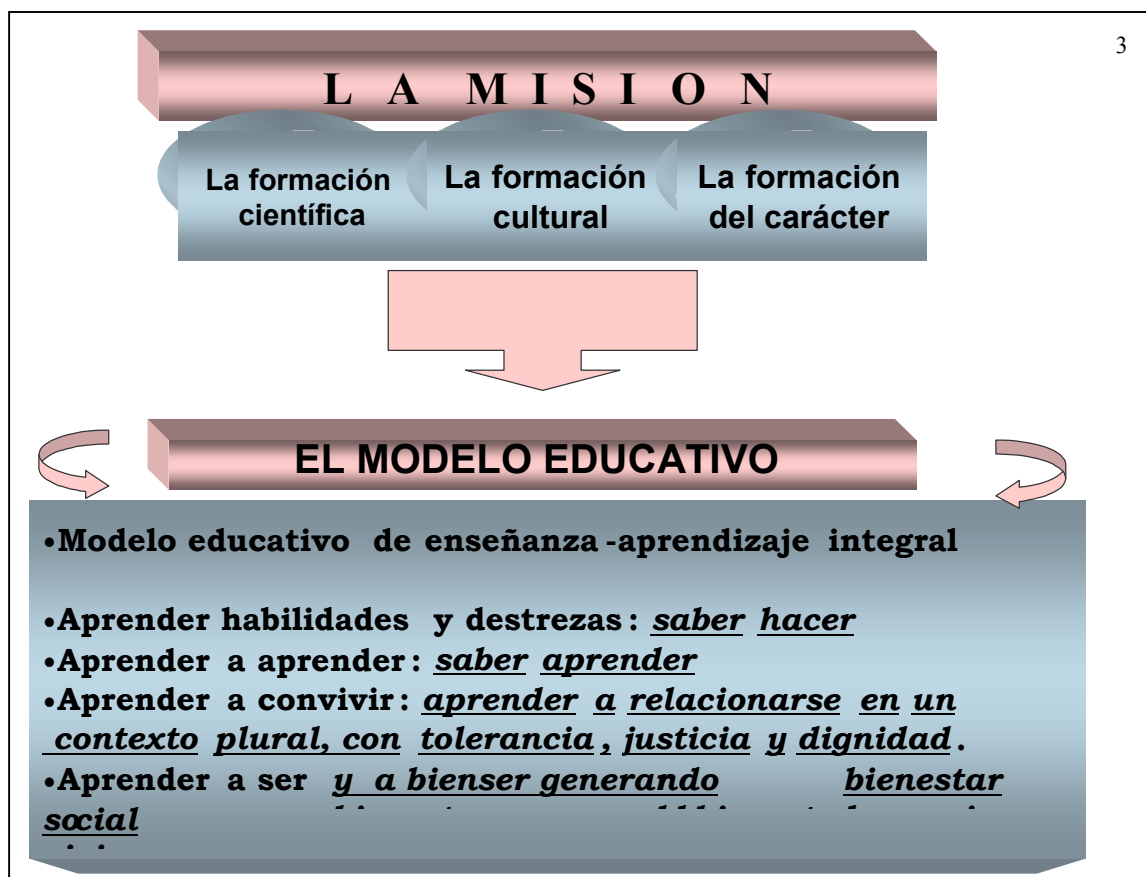
En este mismo sentido, CETYS Universidad ha optado por un enfoque constructivista del aprendizaje, según el cual:

1. El alumno es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.
2. El alumno es capaz de construir conocimiento y de saberlo utilizar.
3. El docente es considerado como un promotor y mediador de conocimiento.
4. El facilitador ha de intentar orientar al alumno con el fin de que la construcción del conocimiento se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

Bajo este contexto, las estrategias y la metodología que permitirán la búsqueda permanente de esos fines es el modelo educativo que, como se advierte, se basa en cuatro principios pedagógicos, a saber:

1. **Aprender a hacer**, o sea, adquirir habilidades y destrezas.
2. **Aprender a aprender**, que se refiere a actitud de mejora continua, actitud de servicio, Humanismo, mentalidad positiva, etc.; hábitos como práctica constante de las habilidades, uso de conocimientos, etc.; y desarrollo de la creatividad, que incluye iniciativa, ser sistemático, habilidades del pensamiento, etc.
3. **Aprender a convivir**, es decir, dimensionar el valor de la pluralidad, de la tolerancia, de la dignidad humana y de la justicia.
4. **Aprender a SER y a BIENSER**, o sea, práctica rutinaria de todo lo contenido en los puntos anteriores, mediante acciones intencionadas y el vivir en congruencia con la MISIÓN de CETYS Universidad y con el humanismo para generar un ESTILO DE VIDA CETYS.

En este marco de referencia, el modelo educativo de CETYS Universidad se representa de la siguiente forma:



Además, enlazados tanto con la MISIÓN como con los principios pedagógicos antes referidos, están los siguientes matices que CETYS Universidad quiere imprimir en sus programas educativos:

- Actitud emprendedora.** Este matiz procura que los estudiantes tengan la capacidad para iniciar y desarrollar proyectos en forma individual y grupal, en los cuales desarrollen su creatividad y la capacidad de liderazgo.
- Vinculación laboral y social.** Evidencia este matiz la necesidad de concebir el acto educativo como un estrecho vínculo entre la teoría y la práctica. Es saber y darle un sentido de utilidad al saber. Estudiar y adquirir conocimiento para ser útil en el contexto socio-laboral.

- c. **Mejora continua.** El concepto hace referencia a la formación de hábitos en los estudiantes, que los lleven a estar preparándose y actualizando constantemente. La cultura de la información y la investigación son esenciales para alcanzar este matiz.
- d. **Internacionalización.** Este es otro de los grandes escenarios que se dibujan en la educación de principios de siglo XXI. El matiz significa ofrecer al egresado la condición de conocer el entorno internacional para que sea capaz de solucionar no sólo los problemas locales, sino también de aportar ideas y fundamentos que coadyuven a la solución de los problemas mundiales.

Fundamentos jurídicos

Por otro lado, el Sistema de Evaluación y Retribución del Profesorado se encuentra debidamente establecido en el Estatuto General del Sistema CETYS Universidad, vigente desde 2005, en el que se establece lo siguiente:

Sección Séptima

De la Evaluación del Personal Académico

Artículo 91. El CETYS Universidad llevará a cabo evaluaciones periódicas del desempeño del personal académico, cualquiera que sea su tipo o categoría, mediante un sistema de evaluación y retribución aplicable en todos sus Campus y acorde a la reglamentación correspondiente.

Artículo 92. El sistema de evaluación y retribución del personal académico tendrá por objetivos:

- I. Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para el mejoramiento del profesorado y los programas educativos;
- II. Consolidar los programas de selección, ingreso, promoción y permanencia del personal académico, y

III. Proporcionar criterios para el reconocimiento de méritos y medición del desempeño y retribuciones al personal académico.

Artículo 93. Los criterios, indicadores y factores que sustentan al sistema de evaluación y retribución del personal académico, se precisarán en el Reglamento del Personal Académico, los cuales serán dados a conocer al personal académico, a través de los medios de comunicación internos más próximos.

Artículo 94. La medición del desempeño del personal académico, acorde con el modelo de enseñanza-aprendizaje que se use, comprende la ponderación de los factores siguientes:

- I. Tareas docentes de profesores de todas las categorías en actividades relacionadas con la planeación del curso, facilitación y evaluación del aprendizaje;
- II. Tareas institucionales de participación de profesores de medio tiempo y tiempo completo en los procesos de planeación estratégica y operativa, diseño y desarrollo de nuevos servicios educativos, organización y promoción de eventos académicos y allegamiento de fondos, y
- III. Tareas de formación docente y profesional de profesores de medio tiempo y tiempo completo que incluyen la obtención de grados académicos, cursos y seminarios, trabajos de investigación, publicaciones y avances en el dominio del inglés.

Estructura

El Sistema de Evaluación y Retribución del Profesorado (versión 2008) está integrado por los siguientes subsistemas:

- I Subsistema de Evaluación del Desempeño Docente**, con el que se evalúa el quehacer docente de personal de planta, media planta y de asignatura. Con este subsistema, el personal de tiempo completo y de

medio tiempo obtiene hasta 60 puntos de 100 posibles, en tanto que el profesor de asignatura obtiene hasta 60 puntos.

- II Subsistema de Tareas Institucionales**, con el que se evalúa el involucramiento de personal de planta y media planta en actividades académico - administrativas. Con este subsistema, se obtienen hasta 20.
- III Subsistema de Formación**, con el que se evalúa el desarrollo académico - profesional del personal de planta y media planta. Con este subsistema, se obtienen hasta 20 puntos.

A continuación se describe el subsistema referido al desempeño docente.

Subsistema de Evaluación del Desempeño Docente

Derivado del modelo educativo de CETYS Universidad, este subsistema está integrado por los siguientes factores:

1. **Planeación del curso**, factor que evalúa cómo el profesor diseña su curso.
2. **Facilitación del aprendizaje**, factor que evalúa la forma en la que el profesor utiliza diferentes actividades de aprendizaje y recursos disponibles para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, además de la puntualidad y la asistencia.
3. **Evaluación del aprendizaje**, factor que evalúa la forma en la que el profesor utiliza diversos recursos de evaluación para identificar en qué medida los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados y les retroalimenta en función de ellos, además de la oportunidad en la entrega de calificaciones de acuerdo a los periodos señalados en el calendario escolar.

Ahora bien, cada uno de los factores está constituido por una serie de subfactores e indicadores, mismos que se mencionan a continuación.

Factor 1. Planeación del curso.

Subfactor 1.1. Diseño del programa de curso. Se refiere al hecho de que el profesor haga adecuaciones en el programa del curso y lo implemente de acuerdo a lo planeado.

Indicadores:

- **1.1.1. Adecuación del programa del curso.** Evalúa los ajustes que el profesor realiza al programa que recibe por parte de la institución, en torno a criterios de evaluación, actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula, recursos, bibliografía y distribución del tiempo, con el fin de adaptarlo a las características del grupo en el que se impartirá la asignatura.
- **1.1.2. Cumplimiento del programa del curso.** Evalúa el avance en el desarrollo del curso, de acuerdo a lo estipulado en el programa.

Subfactor 1.2. Encuadre. Se refiere al hecho de que al inicio del semestre, el profesor comente con los estudiantes sobre qué se espera de ellos, qué temas se van a cubrir, rol del profesor y del estudiante en el desarrollo del curso, recursos a utilizar y criterios de evaluación.

Indicadores:

- **1.2.1. Resultados de aprendizaje.** Evalúa el comentar sobre los conocimientos, habilidades y/o actitudes que los estudiantes habrán desarrollado a lo largo del curso.
- **1.2.2. Contenidos.** Evalúa el comentar sobre los diversos temas que se cubrirán durante el curso.
- **1.2.3. Participación del profesor y del estudiante en el proceso de aprendizaje.** Evalúa el comentar sobre el rol de facilitador del aprendizaje que juega el profesor, así como el papel activo que debe tener el estudiante, en relación con el modelo educativo de CETYS Universidad.
- **1.2.4. Recursos didácticos.** Evalúa el comentar sobre los recursos didácticos y/o medios electrónicos que se emplearán a lo largo del desarrollo del curso.

- **1.2.5. Criterios de evaluación.** Evalúa el comentar sobre cómo se va a evaluar durante el curso, en relación con productos, actividades, etc.

Factor 2. Facilitación del aprendizaje.

Subfactor 2.1. Aprendizaje integral.

Indicador:

- **2.1.1. Promoción del logro de los resultados de aprendizaje institucionales.** Evalúa el hecho de que a lo largo del curso el profesor promueva comunicación clara y efectiva, aprendizaje continuo, pensamiento crítico y valores, así como apertura a la diversidad, mediante actividades de aprendizaje prácticas, sean individuales o grupales.

Subfactor 2.2. Tecnología educativa.

Indicadores.

- **2.2.1. Uso de recursos didácticos.** Evalúa el uso recursos como pintarrón, cañón, retroproyector, guías de estudio, materiales impresos, ejercicios, tutoriales, etc. para la facilitación del aprendizaje.
- **2.2.2. Uso de medios electrónicos.** Evalúa el uso de medios como Internet, Correo Electrónico o Blackboard u otras plataformas de aprendizaje similares, para la facilitación del aprendizaje.

Subfactor 2.3. Asesoría. Evalúa el hecho de brindar asesoría para la aclaración de dudas respecto a temas revisados, trabajos escritos, tareas, etc.

Subfactor 2.4. Puntualidad y asistencia. Evalúa el hecho de que el profesor asista puntualmente todas las sesiones de clase programadas durante el semestre.

Factor 3. Evaluación del aprendizaje.

Subfactor 3.1. Técnicas e instrumentos.

Indicador:

- **3.1.1. Uso de técnicas e instrumentos para evaluar el aprendizaje.** Evalúa el uso de una variedad de técnicas e instrumentos de evaluación, entre las que se encuentran exámenes escritos, exposiciones de parte de los estudiantes, participación en clase, tareas, rúbricas, trabajos escritos, autoevaluación, evaluación de equipo, proyectos de aplicación y reportes de investigación.

Subfactor 3.2. Retroalimentación a estudiantes.

Indicadores:

- **3.2.1. Sobre productos de aprendizaje.** Evalúa el hacer observaciones a los estudiantes sobre aciertos y errores en los diferentes trabajos con la finalidad de que se mejoren.
- **3.2.2. Sobre proceso de aprendizaje.** Evalúa el hacer observaciones a los estudiantes sobre su participación en las diferentes actividades de aprendizaje.

Subfactor 3.3. Entrega de listas de calificaciones. Evalúa la entrega oportuna de las listas de calificaciones en los periodos que marca el calendario escolar.

Puntuaciones e instancias evaluadoras.

El Subsistema de Evaluación del Desempeño Docente, versión 2008, contempla una serie de puntuaciones para cada factor, subfactor e indicador, además de tres instancias evaluadoras, que son el propio profesor, los estudiantes y la institución. A continuación se presenta la distribución de puntos por instancia evaluadora, para cada uno de los factores.

Cuadro 1. Distribución de puntos por instancia evaluadora, para el factor planeación del curso.

Factor, subfactores e indicadores	Distribución de puntos, por instancia evaluadora		
	Profesor	Estudiantes	Institución
1. Planeación.			
1.1. Diseño del programa del curso	5		
1.1.1. Adecuación del programa de curso.	4		
1.1.2. Cumplimiento del programa de curso.	.5	.5	
1.2. Encuadre	2	2	
1.2.1. Resultados de aprendizaje.	0.4	0.4	
1.2.2. Contenidos.	0.4	0.4	
1.2.3. Participación del profesor y del estudiante en el proceso de aprendizaje.	0.4	0.4	
1.2.4. Recursos didácticos.	0.4	0.4	
1.2.5. Criterios de evaluación.	0.4	0.4	
Puntuación del factor	6.5	2.5	0

Cuadro 2. Distribución de puntos por instancia evaluadora, para el factor facilitación del aprendizaje.

Factor, subfactores e indicadores	Distribución de puntos, por instancia evaluadora		
	Profesor	Estudiantes	Institución
2. Facilitación del aprendizaje			
2.1. Aprendizaje integral.	4.2	9.8	
2.1.1. Promoción del logro de los resultados de aprendizaje institucionales.	4.2	9.8	
2.2. Tecnología educativa.	2.4	5.6	
2.2.1. Uso de recursos didácticos.	1.2	2.8	
2.2.2. Uso de medios electrónicos.	1.2	2.8	
2.3. Asesoría.	1.2	2.8	
2.4. Puntualidad y asistencia.			7
Puntuación del factor	7.8	18.2	7

Cuadro 3. Distribución de puntos por instancia evaluadora, para el factor Evaluación.

Factor, subfactores e indicadores	Distribución de puntos, por instancia evaluadora		
	Profesor	Estudiantes	Institución
3. Evaluación			
3.1. Técnicas e instrumentos.	3.6	5.4	
3.1.1. Uso de técnicas e instrumentos para evaluar el aprendizaje.	3.6	5.4	
3.2. Retroalimentación a estudiantes.	2.4	3.6	
3.2.1. Sobre productos de aprendizaje.	1.2	1.8	
3.2.2. Sobre proceso de aprendizaje.	1.2	1.8	
3.3. Entrega de listas de calificaciones			3
Puntuación del factor	6	9	3

Instrumentos

Para su aplicación, el Subsistema de Evaluación del Desempeño Docente, versión 2008, está integrado por cuestionarios aplicables a profesores y a estudiantes, así como por reportes institucionales relativos a puntualidad y asistencia y entrega de listas de calificaciones.

A continuación se incluyen los cuestionarios para profesores y para estudiantes.



**CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y SUPERIOR
SISTEMA DE EVALUACIÓN Y RETRIBUCIÓN DEL
PROFESORADO
SUBSISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE
Versión 2008
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**

Estimado estudiante:

De acuerdo al Modelo Educativo vigente, el profesor debe ser un facilitador del aprendizaje, mas que un transmisor de conocimientos. Así, su clase debe caracterizarse por promover tu participación mediante actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula, en forma individual y en forma grupal.

Ahora bien, con el fin de conocer tu opinión sobre el desempeño docente de tus profesores, se te pide que contestes el siguiente cuestionario.

Nombre del profesor	Número de empleado
Nombre de la materia	Clave

Primera parte

1. Marca el paréntesis de todos aquellos elementos que correspondan con lo que el (la) profesor (a) te haya comentado al inicio del semestre.

- () a) Qué trabajos hay que realizar durante el semestre.
- () b) Qué temas se van a cubrir.
- () c) El rol del profesor como facilitador del aprendizaje.
- () d) Mi compromiso en mi propio aprendizaje.
- () e) Qué recursos didácticos y/o medios electrónicos se van a emplear.
- () f) Cómo se va a evaluar.
- () g) No asistí a la clase en la que se hizo la presentación.

2. Indica el porcentaje en el que consideras se ha cubierto el programa.

- () a) Menos del 60 %.
- () b) 60 % o más

Segunda parte

Instrucciones. A continuación encontrarás una serie de actividades que, de acuerdo al Modelo Educativo de CETYS Universidad, debe realizar el profesor para facilitar tu aprendizaje. En cada una de ellas, selecciona la opción que mejor aplique, en cuanto a la utilidad que ha tenido para tu aprendizaje.

3. Actividades para promover que te comuniques correctamente en forma oral, escrita o visual, sea en español o en inglés.

- a) Poco útiles.
- b) Medianamente útiles.
- c) Muy útiles.
- d) No se han realizado actividades prácticas.
- e) No tengo bases para opinar.

4. Actividades de aprendizaje para promover el trabajo en equipo.

- a) No se han realizado actividades en equipo.
- b) Medianamente útiles.
- c) Muy útiles.
- d) Poco útiles.
- e) No tengo bases para opinar.

5. Actividades de aprendizaje para promover el análisis de aspectos éticos y valorales.

- a) No tengo bases para opinar.
- b) No se han analizado aspectos éticos ni valorales.
- c) Muy útiles.
- d) Poco útiles.
- e) Medianamente útiles.

6. Actividades para promover que aprendas por ti mismo

- a) No tengo bases para opinar.
- b) Poco útiles.
- c) Medianamente útiles.
- d) Muy útiles.
- e) No ha habido oportunidad de que aprenda por mí mismo.

7. Utilizar diversos recursos didácticos (por ejemplo, pintarrón, cañón, retroproyector, guías de estudio, materiales impresos, ejercicios, tutoriales, etc.).

- a) Poco útiles
- b) Medianamente útiles.
- c) Muy útiles.
- d) No tengo bases para opinar.

8. Utilizar medios electrónicos (por ejemplo, Correo Electrónico, Internet, Blackboard u otras plataformas similares, bases de datos, etc.).

- a) Muy útiles.
- b) Poco útiles.
- c) Medianamente útiles.
- d) No tengo bases para opinar.

9. Brindar asesoría para la aclaración de dudas respecto a temas revisados, trabajos, tareas, etc.

- a) No he recibido asesoría.
- b) Muy útil.
- c) Medianamente útil.
- d) Poco útil.
- e) No tengo bases para opinar.

10. Señalar aciertos y errores en los trabajos escritos, con la finalidad de que sean mejorados.

- a) No tengo bases para opinar.
- b) No he recibido información sobre aciertos y errores en mis trabajos.
- c) Muy útiles.
- d) Medianamente útiles.
- e) Poco útiles.

11. Informar sobre la participación de los estudiantes en las diversas actividades de aprendizaje.

- a) Poco útil.
- b) Medianamente útil.
- c) Muy útil.
- d) No he recibido información sobre mi participación en las actividades de aprendizaje.
- e) No tengo bases para opinar.

12. Utilizar diversas modalidades para evaluar el aprendizaje en forma integral, es decir, tanto conocimientos como habilidades y actitudes (por ejemplo, exámenes escritos, exposiciones, participación en clase, tareas, rúbricas, trabajos escritos, autoevaluación, evaluación de equipo, proyectos de aplicación, reportes de investigación, etc.).

- a) Solamente se ha evaluado mediante exámenes.
- b) Muy útiles.
- c) Medianamente útiles.
- d) Poco útiles.
- e) No tengo bases para opinar.

13. Ahora, marca el paréntesis de aquellas modalidades de evaluación que se han empleado en el curso

Modalidades de evaluación

- 1. Exámenes escritos.
- 2. Asistencia
- 3. Exposiciones de parte de los estudiantes.
- 4. Participación en clase
- 5. Tareas.
- 6. Rúbricas.
- 7. Trabajos escritos.
- 8. Autoevaluación.
- 9. Evaluación de equipo.
- 10. Proyectos de aplicación.
- 11. Reportes de investigación.
- 12. Otra _____

Tercera parte

14. A continuación se encuentra una serie de habilidades que facilitan tu buen desempeño como estudiante. Marca el paréntesis de aquellas en las que consideres requieres apoyo por parte de CETYS Universidad.

- a) Hábitos de estudio.
- b) Administración del tiempo.
- c) Lectura de comprensión.
- d) Preparación para exámenes.
- e) Redacción.
- f) Ortografía.
- g) Manejo de Internet.
- h) Elaboración de presentaciones.
- i) Orientación personal.
- j) Otra ¿Cuál? _____

15. ¿Cuántas horas a la semana dedicas al curso, fuera del horario de clase?

- a) Menos horas de las asignadas en el horario de clase.
- b) Igual número de horas que las asignadas en el horario de clase.
- c) Más horas que las asignadas en el horario de clase.

16. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías el nivel de aprendizaje que te ha dejado este curso? [_____]

17. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías la utilidad de este curso para tu desarrollo personal y profesional? [_____]



**CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y SUPERIOR
SISTEMA DE EVALUACIÓN Y RETRIBUCIÓN DEL
PROFESORADO
SUBSISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE
Versión 2008
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**

FORMATO DE COMENTARIOS

Nombre del profesor	Número de empleado
Nombre de la materia	Clave

Comentarios



CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y SUPERIOR
SISTEMA DE EVALUACIÓN Y RETRIBUCIÓN DEL PROFESORADO
SUBSISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE
Versión 2008
CUESTIONARIO PARA PROFESORES

De acuerdo al Modelo Educativo vigente, el profesor debe ser un facilitador del aprendizaje, más que un transmisor de conocimientos. Así, tu clase debe caracterizarse por asegurar la participación del estudiante mediante actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula, en forma individual y en forma grupal, buscando una formación integral, que se logra mediante la promoción del autoaprendizaje, del desarrollo de habilidades y destrezas, del trabajo en equipo, de la reflexión ética y valoral [principios pedagógicos], de la creatividad, la inventiva y la innovación, de la participación en actividades comunitarias y/o empresariales, de la mejora diaria de su desempeño académico y de experiencias de internacionalización [matices], siempre con una orientación al logro de los resultados de aprendizaje.

Ahora bien, con el fin de conocer qué opinas sobre tu desempeño docente, se te pide que contestes el siguiente cuestionario.

Nombre	Número de empleado
Nombre de la materia	Clave

Primera parte

1. Marca los paréntesis de todos aquellos elementos que correspondan a lo que hayas comentado con los estudiantes al inicio del semestre.

- () a) Qué trabajos deben hacer durante el semestre.
- () b) Qué contenidos se van a cubrir.
- () c) Mi rol como facilitador del aprendizaje.
- () d) Su compromiso con su propio aprendizaje.
- () e) Qué recursos didácticos y/o medios electrónicos se van a emplear.
- () f) Cómo se va a evaluar.

2. Indica el porcentaje en el que consideras se ha cubierto el programa.

- () a) Menos del 60 %.
- () b) 60 % o más

3. En caso de que hayas realizado ajustes en alguno de los elementos del programa del curso que te fue entregado por el director / coordinador de la carrera, indica cuáles fueron. Si participaste como experto en el diseño del curso, marca el paréntesis de la opción i).

a) Ajustes en resultados de aprendizaje.
b) Ajustes en criterios de evaluación.
c) Ajustes en contenidos.
d) Ajustes en actividades de aprendizaje dentro del aula <i>[para cursos en línea, actividades programadas en Blackboard]</i> .
e) Ajustes en actividades de aprendizaje fuera del aula <i>[para cursos en línea, actividades no programadas en Blackboard]</i> .
f) Ajustes en recursos.
g) Ajustes en bibliografía.
h) Ajustes en distribución de tiempos.
i) () Participé como experto en el diseño de este curso.

Segunda parte

Instrucciones. A continuación se encuentra una serie de **resultados de aprendizaje institucionales** que, de acuerdo al Modelo Educativo de CETYS Universidad, deben estarse facilitando en los diferentes cursos. Para cada uno de ellos, indica el grado en el que tus actividades de aprendizaje están facilitando que se logren, de acuerdo a la siguiente escala:

- 1 = Nada / no está contemplado
- 2 = Muy poco.
- 3 = Poco.
- 4 = Regular.
- 5 = Bastante.

4. **Comunicación clara y efectiva:** al término del programa académico, el alumno podrá expresar sus ideas claramente y con lenguaje apropiado, en forma oral, escrita y visual sea en español **o en inglés**.
5. **Aprendizaje continuo (aprender a aprender, mejora continua y actitud emprendedora):** al término del programa académico, el alumno será capaz de buscar y analizar información de forma independiente y en equipo, que le permita identificar oportunidades y resolver problemas.
6. **Pensamiento crítico y valores (aprender a ser y a convivir):** al término del programa académico, el alumno habrá desarrollado y demostrará un pensamiento crítico y vivencial en el marco de los valores del CETYS, el cual se reflejará en el ambiente estudiantil y su compromiso con el desarrollo social y el medio ambiente.
7. **Apertura a la diversidad cultural (aprender a convivir, internacionalización):** al término del programa académico, el alumno demostrará conocimiento y tolerancia de otras culturas y aplicará esas habilidades para establecer relaciones humanas, manifestando respeto a la diversidad.

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Tercera parte

Instrucciones. A continuación se encuentra una serie de actividades que, de acuerdo al Modelo Educativo de CETYS Universidad, deben estarse realizando en cada uno de los cursos. Para cada una de ellas, indica el grado en el que las estás utilizando, de acuerdo a la siguiente escala:

- 1 = Nada.
- 2 = Muy poco.
- 3 = Poco.
- 4 = Regular.
- 5 = Bastante.

- 8. Utilización de recursos didácticos como pintarrón, cañón, retroproyector, guías de estudio, materiales impresos, ejercicios, tutoriales, etc.
- 9. Utilización de medios electrónicos como Internet, Correo Electrónico, Blackboard u otras plataformas de aprendizaje similares.
- 10. Utilización de bases de datos.
- 11. Brindar asesoría para la aclaración de dudas respecto a temas revisados, trabajos escritos, tareas, etc.
- 12. Señalar a los estudiantes aciertos y errores en sus trabajos, con la finalidad de que los mejoren.
- 13. Informar a los estudiantes sobre su participación en las actividades de aprendizaje.

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

Cuarta parte

Instrucciones. A continuación se encuentra una serie de modalidades de evaluación que, de acuerdo al Modelo Educativo de CETYS Universidad, deben estarse utilizando. Para aquellas que apliquen a tu curso, indica el porcentaje que tienen para la evaluación final.

14. ¿Qué modalidades de evaluación has utilizado?

- a) Exámenes escritos.
- b) Asistencia
- c) Exposiciones de parte de los estudiantes.
- d) Participación en clase
- e) Tareas.
- f) Trabajos evaluados sin rúbrica
- g) Trabajos escritos evaluados mediante rúbrica.
- h) Autoevaluación.
- i) Evaluación de equipo.
- j) Proyectos de aplicación evaluados mediante rúbrica.
- k) Reportes de investigación evaluados mediante rúbrica.
- l) Otra ¿cuál? _____

%

Suma de porcentajes

Quinta parte

Instrucciones. Señala los paréntesis que procedan en cada una de las siguientes situaciones.

15. ¿Cuáles consideras que son las áreas en las que los estudiantes de este curso deben mejorar?

- a) Puntualidad.
- b) Participación en las actividades individuales.
- c) Participación en las actividades grupales.
- d) Calidad de sus exposiciones y/o presentaciones.
- e) Calidad de sus trabajos escritos.
- f) Relaciones interpersonales.
- g) Lectura.
- h) Otra ¿cuál? _____

16. ¿Cuáles son las áreas en las que consideras que la Institución deba mejorar?

- a) Comunicación con el coordinador o Director.
- b) Disponibilidad de equipo de proyección.
- c) Disponibilidad de bibliografía.
- d) Servicio de fotocopiado.
- e) Atención en departamentos administrativos.
- f) Otra ¿cuál? _____

17. ¿Cuáles consideras que son las áreas en las que necesitas capacitación como profesor de CETYS Universidad?

- a) Actividades de aprendizaje individual dentro y fuera del aula.
- b) Actividades de aprendizaje grupal dentro y fuera del aula.
- c) Elaboración de pruebas objetivas.
- d) Uso de instrumentos de evaluación para evaluar habilidades y actitudes.
- e) Uso de Blackboard y otros medios electrónicos.
- f) Uso de recursos didácticos.
- g) Modelo Educativo
- h) Elaboración de programas de curso
- i) Otra ¿cuál? _____

18. ¿Empleas en tu curso recursos didácticos elaborados por ti?

- a) Algunos
- b) Todos
- c) No



**CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y SUPERIOR
SISTEMA DE EVALUACIÓN Y RETRIBUCIÓN DEL PROFESORADO
SUBSISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

Versión 2008

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

FORMATO DE COMENTARIOS

Nombre	Número de empleado
Nombre de la materia	Clave

Comentarios

Procedimiento general para la aplicación del Subsistema de Evaluación del Desempeño Docente

Actividad	Área (s) responsable (s)	Producto /resultado esperado	Insumos
1. Revisión de horarios y grupos, tanto de cursos presenciales como impartidos en línea, para evaluar el 100 % de cursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos • Operación Académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Materias-grupo con datos correctos de nombre y número de profesor. • Fusión de materias equivalentes impartidas en el mismo horario. • Identificación de cursos impartidos en línea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de Escolar
2. Revisión de categorías de profesores y horas a compensar.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Categoría y carga horaria de cada profesor correctas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de Escolar y de Recursos Humanos
3. Traspaso de materias a sistema de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Informática 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % de materias evaluables disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de Escolar
4. Campaña de sensibilización a profesores y estudiantes sobre el sistema de evaluación en línea, a través de avisos en Blackboard, carteles, correo electrónico, vocetys impreso y vocetys electrónico.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de SERP 	<ul style="list-style-type: none"> • Mensaje motivacional para realizar la evaluación de profesores en línea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de profesores. • Base de datos de estudiantes.
5. Poner los instrumentos de evaluación en línea a través de la página WEB.	<ul style="list-style-type: none"> • Informática 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a los instrumentos de evaluación por parte de profesores y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para profesores • Cuestionario para estudiantes
6. Monitoreo de materias-grupo para identificar aquellas que no hayan sido evaluadas por al menos el 50 % de los estudiantes y proceder a aplicar medidas para asegurar que todas las materias-grupo sean evaluadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Operación Académica • Profesores monitores 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de las materias-grupo evaluadas por los estudiantes y por el profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte del Subsistema de Evaluación del Desempeño Docente.
7. Asignación de puntos por puntualidad y asistencia, así como por entrega de listas de calificaciones, al segundo periodo.	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento que lleva control de asistencias • Escolar • Recursos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % de materias-grupo con puntajes correspondientes a puntualidad y asistencia y entrega de listas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bases de datos de Puntualidad y Asistencia • Bases de datos de Escolar, en cuanto a entrega de listas.
8. Revisión de resultados de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % de materias-curso revisadas en cuanto a 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes del Subsistema de

	<ul style="list-style-type: none"> Operación Académica 	puntuaciones, en función de las modalidades e instancias de evaluación.	Evaluación del Desempeño Docente, disponibles en línea y con opción a impresión
9. Cálculo de compensación	<ul style="list-style-type: none"> Recursos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> Compensaciones calculadas de acuerdo a los porcentajes correspondientes 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados del Subsistema de Evaluación del Desempeño Docente
10. Retroalimentación a profesores integrada con puntualidad y asistencia y entrega de listas	<ul style="list-style-type: none"> Coordinadores de carrera Directores de Escuela Directores de Colegio Operación Académica 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad de resultados para cada profesor, así como de grupos de profesores de acuerdo a carreras, escuelas y colegios. 	<ul style="list-style-type: none"> Reportes del Subsistema de Evaluación del Desempeño Docente, disponibles en línea y con opción a impresión
11. Pago de compensaciones	<ul style="list-style-type: none"> Recursos Humanos Servicios Educativos 	<ul style="list-style-type: none"> Cheque de compensación para profesores de asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> Reporte de compensación disponible en el Subsistema de Evaluación del Desempeño Docente